


Введено в действие приказом
директора МОУ СШ №125
от 01.09.2020 г. № 165-09
директор МОУ СШ № 125

Н.М. Побединская

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ №125
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах, порядке
и периодичности промежуточной
аттестации учащихся начальной школы
в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08.04.2015г., протокол № 1/15;
- Примерной программой по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена ФУМО от 04.03.2019 № 1/19);
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №125 Красноармейского района Волгограда (с изменениями);
- Уставом школы.

1.2. Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации - определение уровня обученности и уровня успешности учащихся, своевременная корректировка программ, форм и методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются педагогами начальных классов.

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются классными руководителями.

2.3. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации по состоянию здоровья.

2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах - в конце 1-го полугодия и за год в 1-3-х классах, итоговая - в конце 4 класса.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

3. Оценка личностных метапредметных результатов

- 3.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой отметке.
- 3.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
- 3.3. Оценка личностных результатов учащегося (ценностных ориентации и интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- 3.4. Мониторинговые исследования проводятся классными руководителями.
- 3.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия решений при проектировании и реализации программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.
- 3.6. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- 3.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
- 3.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.
- 3.9. Для оценки личностного развития применяются типовые методики: диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявление сформированности Я - концепции и СО(самоотношение) - I четверть учебного года;
 - выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности - II четверть учебного года;
 - определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса - III четверть;
 - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности - IV четверть учебного года.
 - выявление усвоения нормы взаимопомощи - I полугодие учебного года;
 - выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм - II полугодие учебного года.
- 3.10. Показатели личностного развития учащихся фиксируются классным руководителем в карте психолого-педагогических наблюдений.
- 3.11. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).
- 3.12. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начального звена в основное звено.

4. Оценка метапредметных результатов

4.1 Объектом оценки метапредметных результатов служит *сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам комплексных работ на межпредметной основе.

Целью **комплексной проверочной работы** является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4.3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учётом характера ошибок, допущенных учащимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся и оценивает по 5-бальной системе. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.

4.4. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учётом уровневого подхода):

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- недопустимый уровень.

5. Оценка предметных результатов

5.1. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным со-

держанием.

5.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (Письмо Минобробразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (с изменениями и дополнениями)).

5.3. В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20- 25 апреля. Учащиеся первого класса на второй год не оставляются.

5.4. В МОУ СШ № 125 принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. «1» - в начальной школе не ставится.

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся, выполняет менее 50% заданий базового уровня.

6. Портфолио учащегося как метод оценки

6.1. Портфолио (портфель достижений) - наиболее адекватный метод накопительной оценки. Портфолио - сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

6.2. В состав Портфолио каждого учащегося для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов следующие: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным и выполненным проектам (по всем предметам) в ходе обучения;
- систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ; результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых

комплексных работ, если последние проводились.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие учащегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

6.3. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

7. Формы и сроки контроля

7.1. Формы контроля образовательное учреждение определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой и итоговый контроль.

7.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

7.3. При контроле учителя имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

7.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся и их родителей в начале учебного года.

7.5. Педагоги обязаны своевременно довести до учащихся оценку текущего контроля, обосновав её в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

7.6. Учащемуся, пропустившему 75% учебных занятий в течение полугодия, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а(не аттестован).

7.7. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей) и школу.

7.8. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по предметам обязательной части (федерального компонента) учебного плана. Оценивание предметов в части, формируемой участниками учебного процесса (регионального и школьного компонента) регламентируется рабочими программами педагога.

7.9. Учащийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Школа обязана создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

7.10. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

7.11. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

7.12. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднее арифметическое).

8. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

8.1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты

которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

8.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

8.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфолио достижений.

8.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трёх уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

- допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

8.5. Педагогический совет образовательного учреждения принимает решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень обучения.

8.6. Решение о переводе учащегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением его характеристики.

8.7. Если полученные учащимися итоговые отметки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

6 (шесть) лист.

Директор МОУ СШ № 125

Н.М.Побединская

